

令和6年度
自己評価報告書

学校法人 重里学園
日本分析化学専門学校

令和7年6月27日

■令和6年度の重点目標

1. 本校の建学の精神及び教育理念（三実一体教育）の学外への発信と、これらに基づく教育目標の達成
2. 授業や管理面におけるICT化への対応
3. 通信制学科の創設

■令和6年度の自己評価について

令和5年度の評価との相違点は以下の通りである。

◇向上したもの

1. **項目2-1 学校運営方針は明確に定め、教職員に明示し伝わっているか。また、それを基にした各種諸規程が整備されているか。**
運営方針は年度当初の講師打合せ会及び必要に応じて開かれる教職員研修会にて、直接理事長から周知されるほか、それについての冊子「絆」を全教職員に配布。上記以外に週一回発行の週報において、教職員が共有すべき方針等についての明示、共有されている。
2. **項目5-2 学生相談に関する体制は整備され、有効に機能しているか**
学生相談を含めた学生状況を教員間で情報共有し、全教員が相談に対応できるようにしており、問題を抱えた学生に対して、担任以外の教員も声掛けを行うようにしている。また、担任以外でも話しやすい教員に相談して良いことを学生に周知している。
3. **項目5-9 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか**
遠隔地に住んでおられる方向けとして、通信制学科（先端化学分析学科）を設置している。
4. **項目6-1 施設・設備は、教育上の必要性に充分対応できるよう整備しているか**
品質管理で行う素材判別、研究開発で行う構造解析などで用いられるフーリエ変換赤外分光光度計（FT-IR）について、10年以上更新されていなかったため、最新のモデルに更新を行った。

◇低下したもの

1. **項目3-5 関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）を実施できているか**
卒業研究における企業との共同研究で商品開発を行うといった活発な活動はできなかった。

2. 項目3-1-2 関連分野における先端的な知識・技能等を修得させるための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組を行っているか
専任講師の受け持ち授業時間数が多いため、参加できた講習会の数も、参加できた教員の数も限られたものとなった。
3. 項目3-1-3 職員の能力開発のための研修等が行われているか
専任講師の受け持ち授業時間数が多いため、参加できた講習会の数も、参加できた教員の数も限られたものとなった。

令和7年6月27日

日本分析化学専門学校 自己評価委員会

本校の教育目標

わが国における最も重要な課題は、経済の安定成長と維持、エネルギー資源の安定確保、生活環境の向上、地球環境の保全、食料の安定供給、国民の健康増進、医療技術の充実等を図ることであり、これが日本のこれからの最も望ましい在り方だといえます。

そして、この望ましい在り方を実現するためには、「科学技術の振興」を図ることが重要であり、その大きな支えとなっているのが「分析化学」です。

分析化学とは、地球に存在するすべての物質（モノ）の中に、「なにが、どこに、どれだけ、どのように存在し、どんな役割をしているか」を、さまざまな手法を使って明らかにしていくこと。

この分析化学は、産業界における事業発展の最大の鍵を握る研究開発部門をはじめ、製造、品質管理、品質保証等の技術部門には欠かすことのできない技術であり、科学技術の進歩発展に果たす役割は大きく、ひいては我が国の未来への発展という観点からも、普遍的かつ重要な技術です。

こうした技術者を育成すべく、本校では、関連知識および技術を修得させることは当然のことながら、同時に社会性の育成・向上の教育にも重点を置き、実務教育として以下の三実一体教育を実施します。

- 三実一体教育
- (1) 実学……講義により理解力を深める教育
 - (2) 実務……実験・実習により判断力を養う教育
 - (3) 実践……卒業研究により応用力を発揮する教育

自己評価項目 1 「教育理念・目的・育成人材像」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない N.A. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	理念・目的・育成人材像は定めているか（専門分野の特性が明確になっているか）	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・創立から「実学・実務・実践」の教育理念を掲げ、技術のみならず実務実践力の育成を目指して、教育目標とそれに基づく到達目標を定めることで育成人材像を具体化し、大学を含めた他校との違いや特性などを明確化している。 		
2	学校の特色として挙げられるものがあるか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・校名、教育内容、就職先含め、すべてが分析化学そのものである。 ・学生募集（入学前）、教育（在学中）、就職（在学中から卒業）まで、一貫して常勤の教員が中心となって行うことにより、学生の個性に応じたきめ細やかな指導を実現している。 		
3	学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などを、学生、関係業界、保護者等に周知しているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員に周知し、学外にも学校白書やホームページ等を通じて公表している。 ・学校説明会等での来校時の説明を強化し、進路検討中の方やその保護者への入学前広報の徹底を図っている。 ・学生には年度当初のオリエンテーションにおいて校長から、日常的にはCT（ショートホームルーム）等で担任から周知している。 ・就職先を含めた関係業界には、HPの求人企業・団体様向けページで、保護者には懇談会の配付資料で周知している。 ・但し、長期的な将来構想については限定範囲のみに留まっている。 		
4	社会のニーズ等を踏まえ、学校の将来構想を描き、中期的構想を抱いているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・新校舎の活用、授業のICT化などの将来構想を視野に入れ具体的に動いている。 ・社会のニーズは学校関係者評価委員会、教育課程委員会をはじめ、業界団体・関連企業・保護者の声を種々の機会に収集し、把握する体制を構築している。 ・社会ニーズにより、常に学科の変更やカリキュラムの見直しを実施している。 ・通信制高校及び通信制高校の在学生数の増加、社会人のリカレント教育やリスキリングの必要性の高まりといった社会の動向・ニーズを鑑み、化学系分野では日本初となる通信制学科を設置、開講した。 ・但し、短期目標の積み上げが結果として中期目標となっているものは存在するが、当初から中期的構想として明確化して取り組んでいるとは言えない。 		

自己評価項目 2 「学校運営」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない N.A. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	<p>学校運営方針は明確に定め、教職員に明示し伝わっているか。 また、それを基にした各種諸規程が整備されているか。</p>	4	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・運営方針は年度当初の講師打合せ会及び必要に応じて開かれる教職員研修会にて、直接理事長から周知されるほか、それについての冊子「絆」を全教職員に配布。 ・上記以外に週一回発行の週報において、教職員が共有すべき方針等についての明示、共有されている。 ・諸規定について、学校法人法規部で各種法規制との整合性確認・検証が継続して進められている。 		
2	<p>学校の目的・目標を達成するための事業計画を定め、それに沿った運営ができているか</p>	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> ・年度当初の講師打合せ会で、理事長・校長が定めた事業計画を学内に周知している。 ・その事業計画を基に、各担当の業務計画に落とし込み、計画の実現に向けた始期や期日を明確化している。 ・但し、当初計画した通りの運営ができていない業務もあった。 		
3	<p>運営組織や意思決定機能は明確化し、効率的なものになっているか</p>	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> ・年度当初の講師打合せ会にて、組織と意思決定のプロセスについては明確化できている。さらに教務室内の班体制により、学生募集、教育・学事、就職・資格、施設管理等について、責任や担当を明確化しているが十分に機能しているとは言えない。 ・意思決定機能は明確化しているが、業務ごとのPDCAが実効性に欠け、効率化にはつながっていない。 		
4	<p>人事や賃金での処遇に関する制度を整備しているか</p>	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・就業規則や関連諸規定により整備している。 ・業務評価が人事や賃金に明確に紐付いていない点が課題である。 		

5	<p>教育活動等に関する情報公開を適切に行っているか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学生の日々の様子を綴ったブログを中心に、教育活動の公開は積極的に行っているほか、夏期休暇中には学生の母校訪問を行い、本校での学生生活について当時の担任を含む先生方に紹介し、それに対する学校への評価もいただいている。 ・資料請求のあった高校などへ教員による高校訪問を定期的実施し、情報公開を行っている。 ・学則、シラバス等はホームページでも常時公開をしている。 	5	5
6	<p>情報システム化等による業務の効率化を図っているか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料請求、学校説明会参加、出願や合格など入学対象者の動向を追跡し、入試情報を管理するシステムを以前から運用している。 ・学生の成績・出欠状況を一括管理するシステムを導入し、運用している。 ・但し、業務の効率化を目的として、両システムを統合し、学生の入学前・在学中・卒業後の各種情報を一元管理するシステムへの移行を予定しているが、実現には至っていない。 ・WEB上で、求人企業の情報を管理し、求人票を受け付け、学生に求人票を公開し、採用選考への応募を募るシステムを導入し、運用している。 	4	4

自己評価項目3 「教育活動」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない NA. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	教育目標、育成人材像は、業界の人材ニーズに向けて正しい方向付けができているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・学校関係者評価委員会、教育課程委員会等にて確認、状況により修正ができている。 ・求人企業等との面談などの機会に確認し、概ね正しく方向付けができている。その内容（求める人物像・求める資格など）について、求人票に記録を残し、情報の共有化を図っている。 		
2	各学科の教育目標、育成人材像を構成する知識、技術、人間性等は、業界の人材ニーズレベルに照らして、また学科の教育期間を勘案して、到達することが可能なレベルとして、明確に定めているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・知識、技術については、「総括的な教育目標」や学科ごとの「カリキュラムフロー」において、修得内容の見える化を図り、到達目標として明確化している。 ・各講師から提出されたシラバス、授業予定を含むコマシラバスについて、事前にチェックし、目標に沿った授業が展開できるかを評価している。 		
3	カリキュラムは体系的に編成されているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムフローにおいて体系的編成の上、教育課程委員会において、定期的な見直しを実施している。 		
4	実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施できているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・上記2同様であることに加え、「化学分析技能士」や「毒物劇物取扱責任者」などの国家資格の受験資格や無試験取得への要件を満たすようカリキュラム上の工夫はできている。 ・化学分析技能士の合格率向上を目指し、1年生の定性分析実験や定量分析実験の内容について技能士実技試験対策を考慮したものに変更したり、2年生の実験で実技試験対策の時間を設けたりといった工夫を行っている。 ・個別教員の教育手法については、学生アンケートの実施により評価できているものの、全体的な教育方法の工夫や開発については個々の教員に委ねられており、情報の共有は十分とは言えない。 ・教育の新規手法として令和2年度に電子黒板を導入しているが、個別教員の裁量に委ねられており、教育方法を共有し向上を図ったり、新たな開発には至っていない。 		

5	関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）を実施できているか	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・分野の特性上、複数日にわたるインターンシップは困難であるが、その代替措置として企業内の実習・見学や、企業等の講師による授業を実施している。 ・卒業研究では、関連分野の企業等と共同研究を行い、または助言を得ながら取り組んでいる。 		
6	授業評価の実施・評価体制はあるか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・学生による個別の授業評価を定期的実施し、教員はもとより学生にもその結果を公開している。 ・上記授業評価において、改善が必要な教科担当者には、授業等の実施状況を確認し、必要に応じた助言を行っている。 ・上記授業評価とは別に、学校法人として年間1回の講義等に関するアンケートを実施し、個別教員にフィードバックしている。 		
7	教育内容について、外部関係者の評価を取り入れているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・年二回の教育課程委員会や年一回の学校関係者評価委員会などの学外委員の意見に基づき、その実現策を検討し、教育内容に積極的に取り入れている。 ・分友会（同窓会組織）の年一度の総会の際、アンケートにより実施している。 		
8	成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・学則で明確化するとともに、進級・卒業については教員による判定会議で決定している。 また、それらの基準はホームページでも公開している。 		
9	資格取得等に関する指導体制はあるか	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・取得を目標とする資格と、カリキュラムフローの関係性について明確化することができている。 ・推奨資格の一部については、普段の授業や実験を通して合格に必要な知識や技術を得られるようにカリキュラムが組まれている。 ・授業時間外の活動として、定期的に「資格取得対策講座」を開講し、希望する学生に指導している。 ・求人票様式に必要な資格の記入欄を設置し、企業が求める資格、ひいては業界ニーズの調査を行っている。 ・但し、合格率の向上には至っておらず、そのための工夫が必要と感じている。 		

10	人材育成目標の達成に向け授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保できているか	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・教員採用募集時に専門的要件は明確化している。その点では確保できていると言えるが、専門技術と同時に必要な社会性への指導力については、採用時の面接等で見極めるのは難しい。そこで、授業・実験を含めた日々の業務の中で管理職をはじめ、教員歴の長い教員からの指導により、指導力の向上を図っている。 ・最低限の業務は、業務を共有することで対処できたが、組織としての底上げはできておらず、人材確保は大きな課題と考える。 ・授業等に支障はないが、専任講師については当初計画していた採用人数に至らなかった。 		
11	関連分野における業界等との連携において、優れた教員を確保できているか	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・当該分野での実務経験の豊富な実務家教員をはじめ、優れた教員は確保できていると認識しているが、業界等の連携による教員採用についてはシステムとして確立していない。 		
12	関連分野における先端的な知識・技能等を修得させるための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組を行っているか	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・従来、関連分野においては外部学術団体をはじめとする各種団体主催の研修会、また、校内および大阪府専修学校各種学校連合会主催の研修会に参加して教員指導力の向上に努めている。昨年度は発達障害を持つ学生の学習支援講座などに教員を参加させている。しかし、専任講師の受け持ち授業時間数が多いため、参加できた講習会の数も、参加できた教員の数も限られたものとなった。 ・企業の化学の現場を視察する機会を年数回程度設けている。 		
13	職員の能力開発のための研修等が行われているか	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・従来は外部団体主催の研修会参加や校内研修等により職員の能力開発に努めている。昨年度は人権研修講座、留学生の学習支援講座などに教職員を参加させている。しかし、専任講師の受け持ち授業時間数が多いため、参加できた講習会の数も、参加できた教員の数も限られたものとなった。 		

自己評価項目4 「学修成果」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない NA. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	<p>就職率（全学生を分母とし、進学者を含むいわば進路決定率）の向上が図られているか</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和4年度は96.1%、令和5年度は94.3%、令和6年度は95.3%であり、100%ではないものの、9割以上という最低目標はクリアできたと考えている（6月1日現在）。また、関連分野就職率は100%であった。 担任による集団的な就職指導のみならず、他の教員を含めた学生指名によるマンツーマンでの個別就職指導体制を構築し、実施することが良い結果をもたらしている。 企業情報の共有、求人受付から学内選考までのシステム向上などを目的にWEBを活用したシステムを運用し、学生や企業の便宜性を高めることができた。 	5	5
2	<p>資格取得率の（全学生を分母とした）向上が図られているか</p> <ul style="list-style-type: none"> 卒業時の資格取得数について、卒業時に取得できる国家資格3種を含めると、令和4年度は8種、令和5年度も8種、令和6年度は8種となり、平均取得数は一定数を維持している。 学生への状況調査により取得状況の把握に努め、資格取得講座の開講や個別指導を行い、学生への取得奨励を行っている。 化学分析技能士3級は2年生全員に受検させている。 推奨資格の受験率、合格率（資格によっては取得率）は、昨年度より若干下回った。 危険物取扱者など複数の資格試験において、実施機関のご厚意、ご協力により、校内実施を実現しており、さらには願書の取り寄せから申し込みまで一元的に本校が窓口となることで、学生にとって受験しやすい環境を整えている。 	3	3
3	<p>退学率の低減が図られているか</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和4年度は年度当初256名に対して13名の退学（5.1%）、令和5年度は年度当初217名に対して14名の退学（6.5%）、令和6年度は年度当初181名に対して15名の退学（8.3%）と、概ね低水準ではあるものの退学率は3年連続上昇している。 授業シート配布による学習支援、昼休みの質問時間確保、特別基礎質問講座の設置などにより、学業不振による退学の防止を図り、精神面で弱い学生への個別対応や保護者との連携を通して、良好な効果が出ていると考える。 	4	4

4	<p>卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業生については、年に一度の同窓会総会での近況の確認や、求人企業から直接評価を伺う機会があるが、その内容についての情報の共有は不十分である。 ・在校生については、専門技術者として評価される機会は少ないが、社会貢献活動（清掃活動、道頓堀川水質調査）についてはマスメディア等から評価を得ている。 ・咲くやこの花館主催「虫を食べる植物展」で行われたワークショップ「食虫植物を化学で解明！」に学生が参加し、児童や生徒への科学の普及のためにボランティアとして活躍し、普段の授業や実験で得た知識や技術を用いて、来場者に実験指導などを行い、好評を得ている。 ・生野区持続可能なまちづくり活動支援事業「理科実験ショー」にも学生が参加し、児童や生徒などの来場者に実験指導などを行い、好評を得ている。 ・学校全体のボランティア活動として11年前から始めた校内献血活動については昨年度も6月と12月の2回実施し、80名近い学生が協力し大阪府赤十字血液センターからも高く評価された。 	4	4
5	<p>卒業後のキャリア形成への効果を把握し、学校の教育活動の改善に活用しているか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年に一度の同窓会総会での確認や、その際のアンケートによって把握しているものの、その内容を分析し、改善について議論するまでには至っていない。 	3	3

自己評価項目5 「学生支援」

評価基準 5. よくできている 4.できている 3.普通 2.できていない 1.ほとんどできていない NA.当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	就職・進学指導に関する体制は整備され、有効に機能しているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・担任を中心に、また、班体制を構築し全校的に整備し機能している。 ・進路選択においては、学生自らが指導教員を選び個別指導を受けられる指導教員指名制度など、学年を越えて全教員が個々の学生のフォローに努めている。 		
2	学生相談に関する体制は整備され、有効に機能しているか	5	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・担任を中心に相談を受け付け、内容については文書化し、校長をはじめ管理職者が状況を把握。場合により、保護者へ連絡する体制は整備し、文書回覧等により教員間で情報共有している。 ・学生相談を含めた学生状況を教員間で情報共有し、全教員が相談に対応できるようにしている。 ・問題を抱えた学生に対して、担任以外の教員も声掛けを行うようにしている。 ・担任以外でも、話しやすい教員に相談して良いことを学生に周知している。 		
3	学生の経済的側面に対する支援が全面的に整備され、有効に機能しているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・学費免除、特待生・準特待生制度や、学費分割・遅延納入制度、または各種相談窓口があり、支援制度を整備し機能している。令和4年度は延納1名、分割9名。令和5年度は延納0名、分割5名。令和6年度は延納1名、分割7名が当該制度を利用した。 ・令和3年度から開始された国による高等教育の修学支援新制度について、本校も確認認定を受けることができたため、25名の学生、総額にして13,655,600円の支援を受けることができた。 		
4	学生の健康管理を担う組織体制があり、有効に機能しているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・年に一度の健康診断実施のほか、日常の体調不良、実験中のケガなどについては、近隣の医療施設へ教員の付添いで通院をさせている。また、経過、結果も含め記録を残している。 ・日々の学生の出欠状況は朝の点呼で担任が把握し、その後、欠席学生を全教員に周知する体制が構築できおり、全学生の心身の状況を全教員が共有できるようになっている。 ・精神的サポートについては、あくまで家庭事情を優先させるものの、状況により医療機関の紹介を行っている。 		

5	課外活動に対する支援体制は整備され、有効に機能しているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・授業以外にもスポーツ等のクラブ活動、ボランティア活動、その他の活動に対する支援体制を整備しており、その加入率は70%超に及ぶ。また、これらの活動は、学校推薦での就職活動の際、学内選考基準として評価している。 		
6	学生の生活環境への支援は行なわれているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・遠隔地出身者に対しては、24時間サポートのある一般社団法人大阪府専修学校各種学校連合会のSPS（新生活安心サポート制度）の利活用を奨励している。 ・一人暮らしの学生を対象に、沿線ごとの周辺環境の紹介、学年を越えた近隣学生の交流会を実施している。 ・各種トラブルの予防のため年に一度、消費生活相談員による講演会を開催。同じく年に一度、学生の交通安全意識の啓発と事故防止を目的に、交通安全講習会を実施し、学生生活への支援を行っている。 		
7	保護者と適切に連携しているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・問題事象が発覚した場合、担任から保護者への報告、連携を欠かさず行っている。 ・年に一度、全保護者を対象とした保護者懇談会を実施し、個別に面談を行っており、さらに実施形態を対面、オンライン面談、電話の選択制とすることで、参加しやすい環境づくりにも努めている。 ・さらに問題の大きな学生については、担任による自宅訪問を実施するなど、適切に連携している。 		
8	卒業生への支援体制はあるか	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・同窓会組織「分友会」を組織し、年に一度の総会をはじめ、随時幹事会を実施。但し、長年の懸案である活性化は向上できず、卒業生が満足できる学校からの支援も十分とは言えない。 ・転職の相談や再就職の斡旋について随時実施している。 		
9	社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	5	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・遠隔地に住んでおられる方向けとして、通信制学科（先端化学分析学科）を設置している。 ・社会人向けとして、土日開講の通学制学科（化学分析学科）を設置している。 ・土日開講の化学分析学科は社会人通学者が多いため、仕事等で授業を受けられなかった場合の学生へのフォローとして授業動画の録画公開を行っている。 ・一定の条件を満たした社会人経験者が教育訓練給付金の受給対象となる厚生労働省「専門実践教育訓練講座」の指定を受けた学科を有している。 		
10	高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・高校での出張実験や本校での受け入れによる実験会や講演会の実施など、積極的に高校等のキャリア教育・職業教育の支援を展開している。令和4年度はコロナ禍によって高校側の開催数が減少したものの約130名、令和5年度は約200名、令和6年度は約200名に対し実施した。 ・大阪商業大学高校では課外活動の一環として実施されている特別授業を年に2回定期的に行っている。また、 		

	<p>大阪府立池田高等学校の科学部の実験会を本校で行い、化学への興味関心の醸成に寄与した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校と連携した職業教育の取り組みとして、無償を前提とした進路ガイダンスにも参加している。 		
1 1	関連分野における業界との連携による卒後の再教育プログラム等が行われているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・平成25年度に導入した「授業シート」（全授業で毎回配布する授業の重要ポイントを記したもの）は、卒業後の再学習においても貴重なツールであると考えられる。 		

自己評価項目6 「教育環境」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない NA. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	<p>施設・設備は、教育上の必要性に充分対応できるよう整備しているか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育のICT化の一環として全館無線LANや電子黒板を導入したことで、スライドや動画を用いた授業展開を行う教員が増えている。また、学生が自らのスマートフォンやタブレットを用いて情報検索することも容易となった。このことにより、知識のイメージング化、ディスカッションなどの双方向的な授業展開が可能となり、学生の知識醸成の一助となっている。 ・これらの教育的な取り組みが各教員に委ねられたままとなり、取り組み内容や成果を共有したり、議論したりする組織的な体制作りはできていない。 ・品質管理で行う素材判別、研究開発で行う構造解析などで用いられるフーリエ変換赤外分光光度計（FT-IR）について、10年以上更新されていなかったため、最新のモデルに更新を行った。 ・実験室の機器設備や試薬の管理については、長年の課題としながら管理状態の明確化や改善ができていない。 	4	3
2	<p>学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学外実習としての企業見学会ではこれまで以上に多くの企業への訪問機会をいただくことができた。このような外部の企業・団体等関係機関と連携し教育体制を整備している。但し、契約書の締結など事務作業については滞っている。 ・年間3回実施の企業を招いての化学実務駆伝や企業紹介講座で、外部講師による教育を実施している。 	2	2
3	<p>防災に対する体制は整備されているか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災に関しては、ISO14001取得と同時に体制を整備し、必要な事柄は手順書を作成している。年度はじめの自覚教育・手順教育に加えて、年に一度の防災訓練時（避難訓練）に手順の有効性を確認するなど機能している。 ・防災設備については、法令に基づいて点検整備を着実に実施している。 	4	4

自己評価項目 7 「学生の受け入れ募集」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない NA. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取組を行っているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・学生に夏期休暇中の母校高校訪問を奨励し、本校での学生生活について当時の担任を含む先生方に紹介し、それに対する学校への評価をいただいている。 ・教員による高校訪問を行い、在校生や卒業生の現状を進路指導部および元担任の先生に説明する機会を設けている。コロナ禍もあり事前にアポイントメントをとっての訪問を継続し、従来以上に有意義な情報提供ができた。 		
2	学生募集活動は、適正に行なっているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・学生募集活動は、願書受付始期、AO入試運用基準など、一般社団法人大阪府専修学校各種学校連合会が定めたルールを厳格に守り、適正に行っている。 		
3	学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えているか	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> ・就職実績、資格取得実績等の教育成果は、全学生を分母にデータを示し、大阪府を通じて文部科学省に提出する学校基本調査（年一回5月1日時点のデータ）にて開示している。 		
4	学生納付金は妥当なものとなっているか	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・妥当か否かは学生募集によって評価されるものであると認識しているが、こうした観点から、開校以来初めての値上げを平成27年度に実施したが、直後も入学者が減少することはなく、また以後は値上げを実施していない。 		

自己評価項目 8 「財務」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない NA. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	中長期的に学校の財務基盤は安定しているか	4	4
	・少子化および大学全入時代の影響を受け、入学生の確保は厳しい一面があるが、財務状況からもその基盤は安定しているといえる。		
2	予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	3	3
	・年度予算、中期計画は、目的・目標に照らし有効かつ妥当なものとなっている。 ・予算は計画に従って妥当に執行されている。		
3	財務について会計監査が適正に行なわれているか	3	3
	・適正に行われている。		
4	財務情報公開の体制整備はできているか	4	4
	・ホームページ等において財務情報は公開している。		

自己評価項目 9 「法令等の遵守」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない NA. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	3	3
	・文部科学省、大阪府、全国専修学校各種学校総連合会からの法令等の改正状況の情報等を常時把握し、該当情報があれば担当者へ即時連絡し、適正な運営をしている。		
2	個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4	4
	・学校が保有する個人情報に関し、指針を明らかにした上で、情報開示については入学直後のアンケートにより個人ごと、その保護のための対策をとっている。		
3	自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか	4	4
	・全教職員参加型で毎年定期的の実施し、問題点の改善に努めている。		
4	自己点検・自己評価結果を公表しているか	4	4
	・学校関係者評価委員会の議事録は詳細な内容を記すとともに、ホームページにおいて公開している。		

自己評価項目 10 「社会貢献・地域貢献」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない NA. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行なっているか 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献については、以下のようなものを実施。 <ul style="list-style-type: none"> ・出張実験会および実験会受け入れ実施（中・高校からの要望で随時実施） ・WEBでの化学情報発信【Twitter、Facebook、Instagram、LINE、Youtube、実験情報紹介ホームページ、化学情報メールマガジン（計2誌）】 ・学生による道頓堀川の水質調査の実施と結果公開（テレビニュース等にも協力） ・学生のボランティア活動について、南天満公園の自主清掃活動、校内献血活動など、全校的に奨励し、支援している。 ・咲くやこの花館主催「虫を食べる植物展」で行われたワークショップ「食虫植物を化学で解明！」に学生が参加し、児童や生徒への科学の普及のためにボランティアとして活躍し、普段の授業や実験で得た知識や技術を用いて、来場者に実験指導などを行い、好評を得ている。 ・生野区持続可能なまちづくり活動支援事業「理科実験ショー」にも学生が参加し、児童や生徒などの来場者に実験指導などを行い、好評を得ている。 ・年に一度、高校の理科教員を対象に、実験会を開催しており、高校の授業でも実施可能な実験の提案を行い、その際に本校に関する様々な情報提供も同時に行っている。また、都合でご参加いただけない先生方にも当日の配布資料を郵送にて無償提供している。 ・資格、検定等の試験会場として、可能な限り施設開放に応じている。 ・分化祭（学園祭）にて、地域の方を中心に、学生による各種実験など理科教育の推進に資する活動を実施している。 	5	5
	学生のボランティア活動を奨励、支援しているか <ul style="list-style-type: none"> ・上記の通り奨励していると同時に、それらは就職活動における学内選考の際、一つの基準として評価している。 		
2		4	4

自己評価項目 1 1 「国際交流」

評価基準 5. よくできている 4. できている 3. 普通 2. できていない 1. ほとんどできていない N.A. 当てはまらない

番号	点検項目（現状認識・評価等およびその根拠、課題とその解決方法等）	今回評価	前回評価
1	留学生の受入れ、派遣について戦略を持って行っているか	2	2
	・戦略的な受入れや派遣は行っていないが、1名の留学生を卒業させた。		
2	留学生の受入れ、派遣、在籍管理等において適切な手続き等をとっているか	3	3
	・全国専修学校各種学校総連合会が定める「専門学校留学生受け入れに関する自主規約・ガイドライン」と、大阪出入国在留管理局からの指導に基づき、また、本校独自の留学生の受入規定を定め、適切な対応を行っている。また、本校は「適格校」としても認定を受けている。		
3	留学生の学習・生活指導等について、学内に適切な体制を整備しているか	3	3
	・国内学生と同様、担任を中心とした体制を整備し、適宜保証人と連絡を取り合いながら、問題の予防、早期発見に努めている。		
4	学修成果が国内外で評価される取組を行っているか	1	1
	・現時点では行っていない。		

令和6年度（2024）の総合評価

1. 本校の建学の精神及び教育理念（三実一体教育）の学外への発信と、これらに基づく教育目標の達成

建学の精神や教育理念は、学校白書、ホームページ、総合パンフレット等通じて、公表している。

入学を検討しておられる方やその保護者には学校説明会等の来校時に、高校の先生方には高校訪問時や進路ガイダンス、出張実験会等で訪問した際、さらには本校で開催された研究会や実験会に参加された際などに説明している。

建学の精神および教育理念の下で行われた教育成果についても、随時更新しているブログなどのSNSを通じて、公表している。

また、建学の精神および教育理念の下で行われ教育内容や教育体制が評価され、対象となる全ての学科が文部科学大臣から職業実践専門課程として認定されている。

本校卒業生の化学分野における評価は高く、その結果として、昨年度は学生数の約6倍の求人をいただくに至り、学生の進路決定率も95.3%と高水準を維持することができている。

資格取得については卒業までに得た資格の数が一人当たり8個の水準を維持することができたが、受験者数や合格率の面では改善の余地が十分にあり、今後の課題である。

2. 授業や管理面におけるICT化への対応準備

本校は耐震工事、新校舎の建設と同時にICT化を進め、全館無線LANや電子黒板の導入を行った。これを受けて、教員に教育のICT化を推奨した結果、授業でスライドや動画を活用する教員が増え、知識をイメージとして捉えることが容易となっている。

また、通信端末を用いた情報検索も容易となったことで、授業の中で討論を行うなど双方向性のある授業展開を行う教員も出てきている。

これらの教育的な取り組みは、学生が知識を醸成する上での助けとなっている。

しかしながら、これらの教育的取り組みは各教員に委ねられた状態で、取り組みの内容や、それによる成果を共有したり、話し合ったりする場を設け、ブラッシュアップを図る体制は構築できていない。

管理面においては、成績や出欠といった学籍管理を行うシステムと資料請求や出願、入試合格と入学を管理するシステムを本格運用しているが、両システムの統合には至っていない。

就職の求人受けや学生の学校求人への応募に関してはオンラインで活用できるシステムを本格運用している。

3. 通信制学科の創設

通信制高校の学校数及び通信制高校の生徒数の増加、社会人のリカレント教育やリスクリングの必要性の高まりといった社会の動向・ニーズを鑑み、化学系分野では日本初となる通信制学科を設置、開講した。

4月入学と10月入学を設置しており、入学者数も徐々に増え、企業からも社員教育の一環として取り入れることを検討したいと注目されるようになっている。

オンライン授業での実験ガイダンス、スクーリングによる実験などにより、実験技術の修得について万全を期したカリキュラムと教育体制を構築している。

一方で、計画当初予定したオンデマンド配信による動画授業の実施には至らず、教科書教材による自学自習による学習スタイルでの開講となった。そのため、今後、オンデマンド授業の拡充に努める必要がある。

以上